

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений  
и социально-политических наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института истории,  
международных отношений и  
социально-политических наук  
Дитковская С.А.  
«13» сентября 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и аттестации обучающихся по  
программе

**Предупреждение преступлений и административных правонарушений,  
совершаемых несовершеннолетними**

По специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного  
поведения (уровень специалитет)

Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного  
поведения несовершеннолетних

Квалификация выпускника – социальный педагог

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 3 курс (6 семестр), 3 курс (12 триместр)

Разработчик:

старший преподаватель кафедры  
социальной педагогики и  
организации работы с молодежью

Сычева А.Ф.

Заведующий кафедрой социальной  
педагогики и организации работы с  
молодежью

Акиншева И.П.

«13» сентября 2025 г.

Луганск, 2025

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки специалистов по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения очной и заочной форм обучения. Составлен на основании Государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 апреля 2021 № 297.

## 1.3. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	ОПК-3	Выполнение самостоятельной работы
Производство по материалам о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа	ОПК -3	Практические задания
Промежуточная аттестация	ОПК-3	Устный опрос
Итоговая аттестация	ОПК-3 ОПК-3	Экзамен

## 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		

<p>ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе</p>	<p>ИОПК-3.1. Знает виды и причины нарушений и отклонений в социальном и личностном развитии несовершеннолетних, приводящих к девиантному поведению. ИОПК-3.2. Умеет отбирать и применять методы профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних. ИОПК-3.3. Владеет навыками осуществления профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе</p>	<p><b>знать:</b> психолого-педагогические и психологические методы и методики диагностики, направленные на выявление несовершеннолетних, склонных к девиантному поведению и лиц с девиантным поведением; теоретические основы планирования и реализации профилактической работы с несовершеннолетними по предупреждению девиантного поведения, отклонений в социальном и личностном статусе.</p> <p><b>уметь:</b> осуществлять подбор методик психолого-педагогической диагностики с целью изучения личностных особенностей несовершеннолетних, характера межличностных взаимоотношений с окружающими, рисков девиантного поведения, психологической атмосферы в семье, социально-бытовых условий жизни; разрабатывать программы профилактики для несовершеннолетних, направленные на предупреждение девиантного поведения, отклонений в социальном и личностном статусе.</p> <p><b>владеть навыками</b> навыками анализа и описания результатов психолого-педагогической диагностики личностных особенностей несовершеннолетних, характера межличностных</p>
--	--	---

		<p>взаимоотношений с окружающими, рисков девиантного поведения, психологической атмосферы в семье, социально-бытовых условий жизни; навыками реализации программ профилактики для несовершеннолетних, направленных на предупреждение девиантного поведения, отклонений в социальном и личностном статусе.</p>
--	--	---

### 1.5. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

#### Критерии оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
<b>6 семестр</b>	
работа на практических занятиях	3*12=36б.
самостоятельная работа	24б.
Экзамен	40б.
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100б.</b>

#### Критерии оценивания учебных достижений студентов заочной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
<b>11, 12 триместр</b>	
работа на практических занятиях	4*5=20б.
самостоятельная работа	3*10=30б.
экзамен	50б.
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90–100</b>	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным	

		материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые	

		практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	--	--

## 1.6. Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

2025/2026 учебный год

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ, МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И  
СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК  
кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

Экзамен (устный/письменный) по дисциплине: «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними»

Код/названия направлений подготовки **44.05.0 Педагогика и психология девиантного поведения**

ОФО/ЗФО

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. ....

2. ....

3. ....

Утверждено на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью, протокол №.... от... 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой социологии  
и организации работы с молодежью

\_\_\_\_\_ Акиншева И.П.

Экзаменатор

\_\_\_\_\_ Сычева А.Ф.

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)**

#### **Вопросы к экзамену**

1. Преступность несовершеннолетних как предмет ювенальной криминологии.
2. Латентная преступность несовершеннолетних как предмет изучения науки ювенальной криминологии.
3. Состояние и особенности преступности несовершеннолетних в современной России как самостоятельная разновидность преступности.
4. Понятие и общая характеристика причин и условий преступности несовершеннолетних.
5. Характеристика криминогенных и антикриминогенных факторов, объективно способствующих преступности несовершеннолетних.
6. Классификация причин и условий преступности несовершеннолетних.
7. Понятие и классификация семей с учетом криминологических оценок их социально-негативных свойств, причины и условия их существования.
8. Учебное заведение и трудновоспитуемый несовершеннолетний.
9. Виды и значение общих и специальных источников ювенально-криминологической информации.
10. Использование официальных данных экономической, демографической и социальной статистики в предупреждении ювенальной преступности.
11. Изучение преступности несовершеннолетних с применением информационно-аналитической системы «ИАС-Подросток» с учетом территориальных особенностей.
12. Значение результатов прогнозирования ювенальной преступности в практической деятельности правоохранительных органов.
13. Задачи ювенальной виктимологии.
14. Основные подходы к пониманию причин и условий, способствующих совершению преступлений несовершеннолетними в группе.
15. Общая и индивидуальная профилактика и предупреждение групповых правонарушений несовершеннолетних.
16. Классификация основных факторов, влияющих на совершение преступлений несовершеннолетними против личности.
17. Общие и специальные меры предупреждения преступлений несовершеннолетних против собственности.
18. Основные факторы, детерминирующие наркотизм среди детей и подростков и ювенальную наркопреступность.
19. Общие и специальные меры предупреждения маргинальных явлений, связанных с ювенальной преступностью.
20. Преступления против семьи и несовершеннолетнего: уголовно-правовая характеристика.

21. Принудительные меры воспитательного воздействия.
22. Основы работы подразделений полиции по выявлению и разработке криминальных молодежных групп.
23. Классификация криминальных и неформальных молодежных групп. Характеристика групп несовершеннолетних, сформировавшихся на антиобщественной основе.
24. Особенности выявления криминальных молодежных групп. Признаки криминальных молодежных групп.
25. Оперативно-розыскная характеристика преступлений, совершенных несовершеннолетними.
26. Организация деятельности подразделений полиции по раскрытию преступлений несовершеннолетних.
27. Содержание предупредительной деятельности, ее виды и этапы. Субъекты и объекты предупредительной деятельности в России.
28. Взаимодействие служб и подразделений органов внутренних дел по осуществлению общей и индивидуальной профилактики преступности несовершеннолетних.
29. Формы и методы взаимодействия органов внутренних дел с органами государственной власти, прокуратурой, судами, общественными и религиозными организациями, направленные на решение вопросов профилактики преступности несовершеннолетних.
30. Понятие и сущность административной ответственности несовершеннолетних. Квалификация административных правонарушений.
31. Общие правила назначения административных наказаний. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность за административное правонарушение. Сроки назначения административного наказания.
32. Особенности производства, по делам об административных правонарушениях несовершеннолетних.
33. Стадии производства по делам об административных правонарушениях.
34. Организация работы с несовершеннолетними, доставленными в полицию. Основания и порядок производства личного досмотра, досмотра вещей и транспорта. Процессуальное оформление досмотра. Особенности досмотра несовершеннолетних.
35. Основания и порядок подготовки документов для помещения несовершеннолетних в ЦВСНП, специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа.
36. Теоретические основы
37. Основные понятия и термины, связанные с предупреждением правонарушений среди несовершеннолетних.
38. Причины и условия, способствующие совершению правонарушений несовершеннолетними.
39. Особенности личности несовершеннолетнего правонарушителя.
40. Роль семьи в профилактике правонарушений среди



несовершеннолетних.

41. Влияние социальной среды на формирование девиантного поведения у подростков.

42. Нормативно-правовые основы

43. Нормативно-правовые акты, регулирующие профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

44. Роль комиссий по делам несовершеннолетних в предупреждении правонарушений.

45. Правовые основы деятельности подразделений по делам несовершеннолетних (ПДН).

46. Особенности административной и уголовной ответственности несовершеннолетних.

47. Роль судов в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

48. Профилактическая работа

49. Основные направления профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

50. Роль образовательных учреждений в предупреждении правонарушений.

51. Методы выявления несовершеннолетних, склонных к правонарушениям.

52. Организация индивидуальной профилактической работы с подростками.

53. Роль общественных организаций в профилактике правонарушений.

54. Работа с несовершеннолетними правонарушителями

55. Методы работы с несовершеннолетними, совершившими правонарушения.

56. Роль ПДН в проведении профилактических бесед с подростками.

57. Организация работы с несовершеннолетними, освободившимися из мест лишения свободы.

58. Методы работы с несовершеннолетними, состоящими на учете в ПДН.

59. Роль ПДН в проведении профилактических рейдов.

60. Взаимодействие с другими органами и организациями

61. Взаимодействие ПДН с органами опеки и попечительства.

62. Роль ПДН в работе с комиссиями по делам несовершеннолетних.

63. Организация взаимодействия ПДН с социальными службами.

64. Роль ПДН в работе с общественными организациями.

65. Взаимодействие ПДН с медицинскими учреждениями.

66. Психолого-педагогические аспекты

67. Основные принципы работы с несовершеннолетними правонарушителями.

68. Методы установления контакта с несовершеннолетними.

69. Роль ПДН в формировании правового сознания у подростков.

70. Методы работы с несовершеннолетними, имеющими низкий уровень социальной адаптации.

71. Роль ПДН в профилактике школьной дезадаптации.
72. Оценка эффективности работы
73. Критерии оценки эффективности профилактической работы.
74. Методы анализа результатов профилактической работы.
75. Роль отчетности в деятельности ПДН.
76. Организация мониторинга правонарушений среди несовершеннолетних.
77. Роль ПДН в разработке и реализации программ профилактики правонарушений.